

Liceo “Majorana- Laterza”

BAPS36000G

70017 PUTIGNANO (BA)

e-mail: baps36000g@istruzione.it baps036000g@pec.istruzione.it

Via Foggia La Rosa, 3 - Tel 0804911971 – Fax 0804054708

www.liceomajoranalaterza.edu.it

www.facebook.com/liceomajoranalaterzaputignano



CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA

a. s. 2024/25

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

La legge n° 92 del 20 agosto 2019 ha introdotto l'Educazione Civica obbligatoria in tutti gli ordini di scuola a partire dall'anno scolastico 2020/2021 con un curricolo di almeno 33 ore annue nella scuola secondaria di secondo grado. Alla luce delle Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica - pubblicate con D.M. n. 183 il 7 settembre 2024, in coerenza con quanto già indicato dalle Linee guida pubblicate il 22 giugno 2020, il nostro Liceo propone l'articolazione di queste ore all'interno di un curricolo misto, di attività curriculari e progettuali:

- *nel curricolo base sono inclusi percorsi disciplinari e interdisciplinari progettati dai singoli consigli di classe, rispettando la programmazione d'istituto ma adattandosi all'indirizzo di studi e alle professionalità dei docenti coinvolti;*
- *nel curricolo complementare di cittadinanza attiva sono inclusi percorsi, attività e progetti riconosciuti come coerenti con l'ambito dell'Educazione civica, in particolare il PCTO, a cui gli studenti partecipano come gruppo classe.*

La creazione di un curricolo misto garantisce una struttura didattica flessibile, che lascia spazio alla personalizzazione dei percorsi all'interno della programmazione didattica d'istituto, garantendo in ogni caso la coerenza delle attività svolte con gli obiettivi di apprendimento della disciplina.

L'insegnamento di Educazione civica è affidato collegialmente ai consigli di classe ma coinvolge numerose componenti scolastiche:

- *il consiglio di classe, che concorre collettivamente alla programmazione, realizzazione e valutazione dei percorsi di Educazione civica;*
- *il referente di classe, ovvero il coordinatore, che deve interfacciarsi con il referente di istituto, presentare al consiglio di classe le proposte disponibili per il proprio anno di corso, coordinare le attività di Educazione civica svolte dagli studenti, in ambito curricolare e extracurricolare, proporre una valutazione sommativa in base alle indicazioni ricevute dal consiglio di classe e dai referenti delle attività aggiuntive svolte;*
- *il referente unico di istituto, che procede ad una ricognizione delle proposte rivenienti dal territorio, seleziona tra i nuovi progetti PTOF le attività coerenti con gli obiettivi dell'Educazione civica, verifica per il tramite dei coordinatori di classe lo svolgimento del curricolo, verifica la distribuzione oraria delle attività che prevedono eventualmente compresenza con i docenti di Discipline giuridiche e economiche;*
- *i docenti di Discipline giuridiche e economiche, se presenti in organico, che intervengono nelle classi in compresenza con i docenti curriculari, sulla base di una programmazione dettagliata definita all'avvio dell'anno scolastico;*
- *i docenti referenti di attività riconosciute come coerenti con l'ambito dell'Educazione civica, che riferiscono ai coordinatori di classe i dati di partecipazione degli alunni alle attività e una valutazione del loro svolgimento.*

Date le caratteristiche di un curricolo così costruito, saranno impiegati per la sua realizzazione strumenti variegati, tuttavia si valuterà la possibilità di consigliare un libro di testo specifico che sia di supporto soprattutto agli interventi dei docenti di Discipline giuridiche e economiche.

1. Organizzazione del quadro orario

La programmazione di istituto individua le ore destinate da ciascuna disciplina all'insegnamento dell'Educazione civica nonché le ore destinate alle presenze con i docenti di Discipline giuridiche ed economiche, condivise prioritariamente con quelle discipline non coinvolte nei moduli o impegnate per un numero di ore inferiore a quello del proprio monte ore settimanale. Le ore residue sono destinate alla Cittadinanza attiva.

I singoli Consigli di classe possono procedere ad una lieve modifica del quadro orario previsto dalla programmazione d'istituto per adattare il curriculum alle caratteristiche specifiche del gruppo classe e dei docenti coinvolti.

2. Obiettivi specifici di apprendimento

Obiettivo principale dell'Educazione civica è quello di insegnare agli alunni ad agire da cittadini responsabili e partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei contesti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità. Si intende stimolare, quindi, il loro impegno a capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società. A tal fine è necessario sviluppare un uso consapevole della comunicazione, con particolare attenzione alla comunicazione digitale, ma anche comprensione e rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali.

Al fine di raggiungere gli obiettivi in uscita indicati dall'Allegato C al DM 35/2020 *Integrazione al Profilo educativo, culturale e professionale*, le competenze da sviluppare attraverso questo insegnamento sono tre tra quelle indicate come Competenze di cittadinanza dal D.M. n. 139 del 22 agosto 2007, che precisiamo nella tabella che segue facendo riferimento alla loro declinazione più aggiornata, quella della normativa comunitaria che le definisce come Competenze chiave per l'apprendimento permanente¹.

PROFILO IN USCITA	COMPETENZE	ATTEGGIAMENTI	ABILITA'
<p>Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.</p> <p>Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali</p> <p>Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.</p> <p>Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di</p>	<p>Competenza in materia di cittadinanza</p>	<p>Rispetto dei diritti umani</p> <p>Disponibilità a garantire giustizia ed equità sociali</p> <p>Atteggiamento e partecipazione responsabili e costruttivi, anche al processo decisionale a tutti i livelli, da quello locale e nazionale al livello europeo e internazionale</p> <p>Accoglienza e promozione delle diversità (sociale, culturale)</p> <p>Rispetto e promozione della parità di</p>	<p>Impegnarsi efficacemente con gli altri per conseguire il bene comune</p> <p>Approccio critico-analitico alla risoluzione dei problemi</p> <p>Saper argomentare</p> <p>Accedere ai mezzi di comunicazione sia tradizionali sia nuovi, interpretarli criticamente e interagire con essi</p> <p>Comprendere il ruolo e le funzioni dei media nelle società democratiche</p>

¹ Raccomandazione del Consiglio europeo relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente, 23 maggio 2018.

ALLEGATO AL P.T.O.F. A.S. 2022/25 - CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

<p>delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali. Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie. Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese. Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.</p>		<p>genere. Valorizzazione di stili di vita sostenibili Promozione di una cultura di pace e non violenza Interesse per gli sviluppi politici e socioeconomici</p>	
<p>Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.</p>	<p>Competenza digitale</p>	<p>Atteggiamento aperto e interessato al futuro dell'evoluzione digitale Approccio etico, sicuro e responsabile all'utilizzo degli strumenti digitali Disponibilità a rispettare la privacy degli altri</p>	<p>Accedere ai mezzi di comunicazione digitali, interpretarli criticamente e interagire con essi Comprendere il ruolo e le funzioni dei media digitali nelle società democratiche Saper utilizzare le tecnologie digitali come ausilio per la cittadinanza attiva e l'inclusione sociale Saper utilizzare le tecnologie digitali per la collaborazione con gli altri e la creatività nel raggiungimento di obiettivi personali, sociali o commerciali Gestire e proteggere informazioni, contenuti, dati e identità digitali</p>
<p>Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate. Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale. Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in</p>	<p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p>	<p>Atteggiamento positivo verso il proprio benessere psico-fisico e sociale Coerenza e correttezza nei comportamenti Rispetto della diversità degli altri e delle loro esigenze Disponibilità a superare i pregiudizi Disponibilità alla collaborazione Disponibilità a raggiungere compromessi</p>	<p>Saper individuare le proprie capacità Concentrarsi Gestire la complessità Riflettere criticamente Prendere decisioni Imparare e lavorare sia in modalità collaborativa sia in maniera autonoma Organizzare il proprio apprendimento Perseverare nell'apprendimento</p>

ALLEGATO AL P.T.O.F. A.S. 2022/25 - CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

<p>condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile. Partecipare al dibattito culturale.</p>		<p>Atteggiamento positivo verso l'apprendimento, anche collaborativo Individuare e fissare obiettivi Sviluppare resilienza e fiducia per perseguire e conseguire l'obiettivo di apprendere lungo tutto il corso della loro vita Affrontare i problemi per risolverli gestendo gli ostacoli e i cambiamenti Curiosità di cercare nuove opportunità di apprendimento e sviluppo nei diversi contesti della vita</p>	<p>Valutare il proprio apprendimento Condividere il proprio apprendimento Cercare sostegno quando opportuno Gestire in modo efficace la propria carriera e le proprie interazioni sociali Gestire l'incertezza e lo stress Comunicare costruttivamente in ambienti diversi Esprimere e comprendere punti di vista diversi</p>
---	--	---	---

Alle tre competenze trasversali sopra indicate sono riconducibili i traguardi per lo sviluppo delle competenze e gli obiettivi di apprendimento specifici individuati dalle nuove Linee guida. Ogni attività inclusa nella programmazione di Educazione civica persegue lo sviluppo parallelo delle suddette competenze abbinata a precisi nuclei tematici, la cui esplorazione è distribuita nell'arco dei cinque anni di corso. Si precisa tuttavia che la programmazione proposta, puntando allo sviluppo di atteggiamenti specifici negli alunni, supera la priorità data alla trasmissione di contenuti e si associa piuttosto alle modalità di realizzazione dei percorsi, che privilegeranno metodologie di insegnamento/apprendimento attive, in particolare lavori di gruppo, laboratori, progetti, cittadinanza attiva.

Nucleo concettuale 1: COSTITUZIONE

<p><u>Competenza n. 1</u> <i>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.</i></p>
<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p>
<p>Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale, operando ricerche ed effettuando riflessioni sullo stato di attuazione nella società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione, tenendo a riferimento l'esperienza e i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica, economica e sociale.</p>

ALLEGATO AL P.T.O.F. A.S. 2022/25 - CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando in particolare la concezione personalistica del nostro ordinamento costituzionale, i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà, per riconoscere nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali, le garanzie a tutela dei diritti e dei principi, le forme di responsabilità e le conseguenze della loro mancata applicazione o violazione. Individuare nel nostro ordinamento applicazioni concrete del principio di responsabilità individuale. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Individuare, anche con riferimento all'esperienza personale, simboli e fattori che contribuiscono ad alimentare il senso di appartenenza alla comunità locale e alla comunità nazionale. Ricostruire il percorso storico del formarsi della identità della nazione italiana, valorizzando anche la storia delle diverse comunità territoriali. Approfondire il concetto di Patria nelle fonti costituzionali; comprenderne le relazioni con i concetti di doveri e responsabilità.

Rispettare le regole e i patti assunti nella comunità, partecipare alle forme di rappresentanza a livello di classe, scuola, territorio (es. consigli di classe e di Istituto, Consulta degli studenti etc.). Comprendere gli errori fatti nella violazione dei doveri che discendono dalla appartenenza ad una comunità, a iniziare da quella scolastica, e riflettere su comportamenti e azioni volti a porvi rimedio. Comprendere il valore costituzionale del lavoro concepito come diritto ma anche come dovere. Assumere l'impegno, la diligenza e la dedizione nello studio e, più in generale, nel proprio operato, come momento etico di particolare significato sociale.

Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per l'inclusione e la solidarietà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio tra pari, supporto ad altri, iniziative di volontariato, azioni di solidarietà sociale e di utilità collettiva). Favorire l'ideazione di progetti di service learning a supporto del bene comune nei territori di appartenenza della scuola.

Competenza n. 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Individuare le principali realtà economiche del territorio e le formazioni sociali e politiche, le forme di regolamentazione e di partecipazione (Partiti, Sindacati, Associazioni, organismi del terzo settore...). Analizzare le previsioni costituzionali di valorizzazione e tutela del lavoro e di particolari categorie di lavoratori individuando le principali norme presenti nell'ordinamento (tutela delle lavoratrici madri, tutela della sicurezza sul lavoro...) e spiegandone il senso. Individuare e commentare nel testo le norme a tutela della libertà di opinione. Analizzare le norme a tutela della libertà di iniziativa economica privata e della proprietà privata, anche considerando la nuova normativa della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea che la collega al valore della libertà.

Individuare nel testo della Costituzione la regolamentazione dei rapporti tra Stato ed Autonomie regionali e locali, con particolare riguardo ai concetti di autonomia e sussidiarietà. Individuare le forme di partecipazione dei cittadini al funzionamento delle regioni e delle autonomie locali e alla gestione dei servizi.

Individuare, attraverso il testo costituzionale, il principio della sovranità popolare quale elemento caratterizzante il concetto di democrazia e la sua portata; i poteri dello Stato e gli Organi che li detengono, le loro funzioni e le forme della loro elezione o formazione. Conoscere il meccanismo di formazione delle leggi, i casi di ricorso al referendum e le relative modalità di indizione, nonché la possibilità che le leggi dello Stato e delle Regioni siano dichiarate incostituzionali, sperimentando ed esercitando forme di partecipazione e di rappresentanza nella scuola, e nella comunità.

Individuare la presenza delle Istituzioni e della normativa dell'Unione Europea e di Organismi internazionali nella vita sociale, culturale, economica, politica del nostro Paese, le relazioni tra istituzioni nazionali ed europee, anche alla luce del dettato costituzionale sui rapporti internazionali. Rintracciare le origini e le ragioni storico politiche della costituzione degli Organismi sovranazionali e internazionali, con particolare riferimento al significato dell'appartenenza all'Unione europea, al suo processo di formazione, ai valori comuni su cui essa si fonda.

ALLEGATO AL P.T.O.F. A.S. 2022/25 - CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

Individuare, attraverso l'analisi comparata della Costituzione italiana, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione europea, delle Carte Internazionali delle Nazioni Unite e di altri Organismi Internazionali (es. COE), i principi comuni di responsabilità, libertà, solidarietà, tutela dei diritti umani, della salute, della proprietà privata, della difesa dei beni culturali e artistici, degli animali e dell'ambiente. Rintracciare Organizzazioni e norme a livello nazionale e internazionale che se ne occupano. Partecipare indirettamente o direttamente con azioni alla propria portata.

Competenza n. 3

Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Conoscere e osservare le disposizioni dei regolamenti scolastici, partecipare attraverso le proprie rappresentanze alla loro eventuale revisione; rispettare sé stessi, gli altri e i beni pubblici, a iniziare da quelli scolastici; esplicitare la relazione tra rispetto delle regole nell'ambiente di vita e comportamenti di legalità nella comunità più ampia; osservare le regole e le leggi di convivenza definite nell'ordinamento italiano e nell'etica collettiva.

Individuare i fattori di rischio nell'ambiente scolastico, domestico, dei contesti di vita e di lavoro; conoscere e applicare le disposizioni a tutela della sicurezza e della salute nei contesti generali e negli ambienti di lavoro. Sviluppare la percezione del rischio anche come limite e come responsabilità. Partecipare alla gestione della sicurezza in ambiente scolastico, nelle forme previste dall'Istituzione.

Conoscere e adottare le norme di circolazione stradale come pedoni e conduttori di veicoli, rispettando la sicurezza e la salute propria e altrui e prevenendo possibili rischi. Analizzare il fenomeno dell'incidentalità stradale, con riferimento all'ambito nazionale ed europeo, al fine di identificare le principali cause, anche derivanti dal consumo di alcool e sostanze psicotrope e dall'uso del cellulare, individuare i relativi danni sociali e le ricadute penali.

Individuare strumenti e modalità sancite da norme e regolamenti per la difesa dei diritti delle persone, della salute e della sicurezza, a protezione degli animali, dell'ambiente, dei beni culturali. Inoltre, a partire dall'esperienza, individuare modalità di partecipazione attiva.

Conoscere e comprendere il principio di uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell'adempimento dei doveri inderogabili, nel quale rientrano il principio di pari opportunità e non discriminazione ai sensi dell'articolo 3 della Costituzione. Particolare attenzione andrà riservata al contrasto alla violenza contro le donne, per educare a relazioni corrette e rispettose, al fine altresì di promuovere la parità fra uomo e donna e di far conoscere l'importanza della conciliazione vita-lavoro, dell'occupabilità e dell'imprenditorialità femminile.

Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, i livelli di uguaglianza tra uomo e donna nel proprio Paese e nella propria cultura, confrontandoli con le norme nazionali e internazionali, individuare e illustrare i diritti fondamentali delle donne. Analizzare il proprio ambiente di vita e stabilire una connessione con gli attori che operano per porre fine alla discriminazione e alla violenza contro le donne.

Sviluppare la cultura del rispetto verso ogni persona.

Contrastare ogni forma di violenza, bullismo e discriminazione verso qualsiasi persona e favorire il superamento di ogni pregiudizio.

Competenza n. 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

ALLEGATO AL P.T.O.F. A.S. 2022/25 - CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite (ogni tipologia di droga, comprese le droghe sintetiche) o di comportamenti che inducono dipendenza (oltre alle droghe, il fumo, l'alcool, il doping, l'uso patologico del *web*, il *gaming*, il gioco d'azzardo), anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche; adottare conseguentemente condotte a tutela della propria e altrui salute.
Riconoscere l'importanza della prevenzione contro ogni tossicodipendenza e assumere comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona. Conoscere le forme di criminalità legate al traffico di stupefacenti.
Conoscere i disturbi alimentari e adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva (cfr. articolo 33, comma 7 della Costituzione).
Partecipare a esperienze di volontariato nella assistenza sanitaria e sociale.

Nucleo concettuale 2: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Competenza n. 5

Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Conoscere in modo approfondito le condizioni che favoriscono la crescita economica. Comprenderne gli effetti anche ai fini del miglioramento della qualità della vita e della lotta alla povertà.

Comprendere l'impatto positivo che la cultura del lavoro, della responsabilità individuale e dell'impegno hanno sullo sviluppo economico.

Individuare i vari contributi che le peculiarità dei territori possono dare allo sviluppo economico delle rispettive comunità.

Conoscere le parti principali dell'ambiente naturale (geosfera, biosfera, idrosfera, criosfera e atmosfera), e analizzare le politiche di sviluppo economico sostenibile messe in campo a livello locale e globale, nell'ottica della tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi, come richiamato dall'articolo 9 della Costituzione.

Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità. Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo, con un focus specifico su acqua ed energia.

Conoscere la situazione economica e sociale in Italia, nell'Unione europea e più in generale nei Paesi extraeuropei, anche attraverso l'analisi di dati e in una prospettiva storica. Analizzare le diverse politiche economiche e sociali dei vari Stati europei.

Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, la sostenibilità del proprio ambiente di vita per soddisfare i propri bisogni (ad es. cibo, abbigliamento, consumi, energia, trasporto, acqua, sicurezza, smaltimento rifiuti, integrazione degli spazi verdi, riduzione del rischio catastrofi, accessibilità...).

Identificare misure e strategie per modificare il proprio stile di vita per un minor impatto ambientale.

Comprendere i principi dell'economia circolare e il significato di "impatto ecologico" per la valutazione del consumo umano delle risorse naturali rispetto alla capacità del territorio.

Ideare e realizzare progetti e azioni di tutela, salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico, culturale, materiale e immateriale e delle specificità turistiche e agroalimentari dei vari territori.

Competenza n. 6

Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.

ALLEGATO AL P.T.O.F. A.S. 2022/25 - CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Analizzare le varie situazioni di rischio nel proprio territorio (rischio sismico, idrogeologico, ecc.) attraverso l'osservazione e l'analisi di dati forniti da soggetti istituzionali.

Adottare comportamenti corretti e solidali in situazioni di emergenza in collaborazione con la Protezione civile e con altri soggetti istituzionali del territorio.

Conoscere le diverse risorse energetiche, rinnovabili e non rinnovabili e i relativi impatti ambientali, sanitari, di sicurezza, anche energetica.

Analizzare il proprio utilizzo energetico e individuare e applicare misure e strategie per aumentare l'efficienza e la sufficienza energetiche nella propria sfera personale.

Analizzare le problematiche ambientali e climatiche e le diverse politiche dei vari Stati europei. Adottare scelte e comportamenti che riducano il consumo di materiali e che ne favoriscano il riciclo per una efficace gestione delle risorse.

Promuovere azioni volte alla prevenzione dei disastri ambientali causati dall'uomo e del dissesto idrogeologico.

Competenza n. 7

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Analizzare le normative sulla tutela dei beni paesaggistici, artistici e culturali italiani, europei e mondiali, per garantirne la protezione e la conservazione anche per fini di pubblica fruizione.

Individuare progetti e azioni di salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale del proprio territorio, anche attraverso tecnologie digitali e realtà virtuali.

Mettere in atto comportamenti a livello diretto (partecipazione pubblica, volontariato, ricerca) o indiretto (sostegno alle azioni di salvaguardia, diffusione dei temi in discussione, ecc.) a tutela dei beni pubblici.

Competenza n. 8

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Analizzare forme, funzioni (unità di conto, valore di scambio, fondo di valore) e modalità d'impiego (pagamenti, prestiti, investimenti...) delle diverse monete reali e virtuali, nazionali e locali, esaminandone potenzialità e rischi.

Analizzare le variazioni del valore del denaro nel tempo (inflazione e tasso di interesse) e le variazioni del prezzo di un bene nel tempo e nello spazio in base ai fattori di domanda e offerta.

Analizzare il ruolo di banche, assicurazioni e intermediari finanziari e le possibilità di finanziamento e investimento per valutarne opportunità e rischi.

Riconoscere il valore dell'impresa individuale e incoraggiare l'iniziativa economica privata.

ALLEGATO AL P.T.O.F. A.S. 2022/25 - CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

Conoscere le forme di accantonamento, investimento, risparmio e le funzioni degli istituti di credito e degli operatori finanziari. Amministrare le proprie risorse economiche nel rispetto di leggi e regole, tenendo conto delle opportunità e dei rischi delle diverse forme di investimento, anche al fine di valorizzare e tutelare il patrimonio privato.
Individuare responsabilmente i propri bisogni e aspirazioni, in base alle proprie disponibilità economiche, stabilire priorità e pianificare le spese, attuando strategie e strumenti di tutela e valorizzazione del proprio patrimonio.

Competenza n. 9

Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Analizzare la diffusione a livello territoriale delle varie forme di criminalità, in particolare di quelle contro la persona e i beni pubblici e privati. Analizzare, altresì, la diffusione della criminalità organizzata, i fattori storici e di contesto che possono avere favorito la nascita delle mafie e la loro successiva diffusione nonché riflettere sulle misure di contrasto alle varie mafie. Analizzare infine gli effetti della criminalità sullo sviluppo socioeconomico e sulla libertà e sicurezza delle persone.
Sviluppare il senso del rispetto delle persone, delle libertà individuali, della proprietà privata, dei beni pubblici in quanto beni di tutti i cittadini.
Sviluppare il senso rispetto dei beni scolastici.

Nucleo concettuale 3: CITTADINANZA DIGITALE

Competenza n. 10

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti. Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali. Distinguere i fatti dalle opinioni.

Sviluppare contenuti digitali all'interno della rete globale in modo critico e responsabile, applicando le diverse regole su copyright e licenze.

Condividere dati, informazioni e contenuti digitali attraverso tecnologie digitali appropriate, applicando le prassi adeguate alla citazione delle fonti e attribuzione di titolarità. Utilizzare consapevolmente e lealmente i dispositivi tecnologici, dichiarando ciò che è prodotto dal programma e ciò che è realizzato dall'essere umano.

Acquisire, valutare criticamente e organizzare informazioni ricavate dalla lettura di "Open Data".

Conoscere i principali documenti italiani ed europei per la regolamentazione dell'intelligenza artificiale.

Competenza n. 11

Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

ALLEGATO AL P.T.O.F. A.S. 2022/25 - CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace.
Utilizzare servizi digitali adeguati ai diversi contesti, collaborando in rete e partecipando attivamente e responsabilmente alla vita della comunità.
Tenere conto delle diversità culturali e generazionali che caratterizzano le persone che accedono agli ambienti virtuali, adeguando di conseguenza le strategie di comunicazione.

Competenza n. 12
<i>Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</i>
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Analizzare le problematiche connesse alla gestione delle identità digitali, ai diritti del cittadino digitale e alle politiche sulla tutela della riservatezza e sulla protezione dei dati personali riferite ai servizi digitali. Favorire il passaggio da consumatori passivi a consumatori critici e protagonisti responsabili.
Conoscere e applicare le misure di sicurezza, protezione, tutela della riservatezza. Proteggere i dispositivi e i contenuti e comprendere i rischi e le minacce presenti negli ambienti digitali.
Proteggere sé e gli altri da eventuali danni e minacce all'identità, ai dati e alla reputazione in ambienti digitali, adottando comportamenti e misure di sicurezza adeguati.
Utilizzare e condividere informazioni personali proteggendo se stessi e gli altri dai danni.
Conoscere l'importanza del "Regolamento sulla privacy" (Privacy Policy) che i servizi digitali predispongono per informare gli utenti sull'utilizzo dei dati personali raccolti.
Adottare soluzioni e strategie per proteggere sé stessi e gli altri da rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali, anche legati a bullismo e cyberbullismo, utilizzando responsabilmente le tecnologie per il benessere e l'inclusione sociale.
Individuare e spiegare gli impatti ambientali delle tecnologie digitali e del loro utilizzo.
Assumersi la responsabilità dei contenuti che si pubblicano nei social media, rispetto alla attendibilità delle informazioni, alla sicurezza dei dati e alla tutela dell'integrità, della riservatezza e del benessere delle persone.

Insieme agli obiettivi collegati ai Nuclei tematici sopra indicati, tratti dalle nuove *Linee guida per l'Educazione civica*, saranno trattati quelli indicati dall'Agenda 2030, svolti durante tutti gli anni scolastici in correlazione con i moduli previsti dalla programmazione.

Agenda 2030 Obiettivi di sviluppo sostenibile (Sustainable Development Goals - SDGs)
<p><i>Goal 1:</i> Porre fine ad ogni forma di povertà nel mondo</p> <p><i>Goal 2:</i> Porre fine alla fame, raggiungere la sicurezza alimentare, migliorare la nutrizione e promuovere un'agricoltura sostenibile</p> <p><i>Goal 3:</i> Assicurare la salute e il benessere per tutti e per tutte le età</p> <p><i>Goal 4:</i> Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti</p> <p><i>Goal 5:</i> Raggiungere l'uguaglianza di genere, per l'empowerment di tutte le donne e le ragazze</p> <p><i>Goal 6:</i> Garantire a tutti la disponibilità e la gestione sostenibile dell'acqua e delle strutture igienico sanitarie</p> <p><i>Goal 7:</i> Assicurare a tutti l'accesso a sistemi di energia economici, affidabili, sostenibili e moderni</p> <p><i>Goal 8:</i> Incentivare una crescita economica, duratura, inclusiva e sostenibile, un'occupazione piena e produttiva ed un lavoro dignitoso per tutti</p> <p><i>Goal 9:</i> Costruire una infrastruttura resiliente e promuovere l'innovazione ed una industrializzazione equa, responsabile e sostenibile</p> <p><i>Goal 10:</i> Ridurre le disuguaglianze all'interno e fra le Nazioni</p> <p><i>Goal 11:</i> Rendere le città e gli insediamenti umani inclusivi, sicuri, duraturi e sostenibili</p> <p><i>Goal 12:</i> Garantire modelli sostenibili di produzione e di consumo</p> <p><i>Goal 13:</i> Adottare misure urgenti per combattere i cambiamenti climatici e le sue conseguenze</p> <p><i>Goal 14:</i> Conservare e utilizzare in modo durevole gli oceani, i mari e le risorse marine per uno sviluppo sostenibile</p> <p><i>Goal 15:</i> Proteggere, ripristinare e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre, gestire sostenibilmente le foreste, contrastare la desertificazione, arrestare e far retrocedere il degrado del terreno, e fermare la perdita di diversità biologica</p> <p><i>Goal 16:</i> Promuovere società pacifiche e più inclusive per uno sviluppo sostenibile; offrire l'accesso alla giustizia per tutti e creare organismi efficaci, responsabili e inclusivi a tutti i livelli</p> <p><i>Goal 17:</i> Rafforzare i mezzi di attuazione e rinnovare il partenariato mondiale per lo sviluppo sostenibile</p>

3. Programmazione dettagliata

In sede di programmazione annuale, i Consigli di classe recepiscono l'elenco dei percorsi e progetti proposti dalla programmazione dettagliata qui allegata e ne adattano gli elementi al contesto della singola classe raggiungendo 33 ore complessive di attività. Per ciascuna Unità di apprendimento si definiscono le discipline coinvolte e il numero di ore svolto da ciascuna. Si possono prevedere attività aggiuntive di Cittadinanza attiva (progetti FAI, olimpiadi di cittadinanza, ecc.), tali attività non sono conteggiate nel numero delle conferenze/uscite didattiche (sottoposto a limitazioni).

Nelle classi del terzo quarto e quinto anno si garantisce il numero minimo di ore indicato per le compresenze con i docenti di Discipline giuridiche ed economiche, comprensivo delle ore destinate alle prove di verifica interdisciplinare. Le compresenze sono programmate con adeguato anticipo adeguandosi alle esigenze organizzative dei docenti coinvolti, facendo in modo che sia garantita la realizzazione dell'intero modulo in contemporanea, fissando non oltre una settimana successiva le prove di verifica previste.

Nella programmazione di classe si fissano i tempi e i modi per la realizzazione delle attività, sono indicate in modo dettagliato le ore svolte da ciascuna materia e quelle in compresenza con i docenti di Discipline giuridiche e economiche, si individua almeno un percorso per ciascun periodo su cui effettuare una valutazione sommativa di tipo interdisciplinare.

Lo svolgimento delle attività di Educazione Civica in orario curricolare è indicato sul Registro Elettronico nella sezione specifica della disciplina, alla quale hanno accesso tutti i docenti del Consiglio di classe.

Curricolo base

N. ore		N. ore (lezioni+verifica)	DISCIPLINE	CONTENUTI	
7	L'istruzione	2+1	Italiano	L'Istruzione ci rende liberi e uguali (Costituzione: artt. 2 e 3, 33 e 34) La rappresentazione della scuola nella letteratura e nelle arti	
	LINGUISTICO	2	IRC	Don Milani e la scuola di Barbiana, il potere della parola	
		2	Scienze	La libertà nella ricerca e nella divulgazione delle acquisizioni scientifiche	
	CLASSICO	2	IRC	Don Milani e la scuola di Barbiana, il potere della parola	
		2	Scienze	La libertà nella ricerca e nella divulgazione delle acquisizioni scientifiche	
	SCIENTIFICO	1	Disegno e storia dell'arte	Educare alla tutela del patrimonio culturale e artistico	
		1	IRC	Don Milani e la scuola di Barbiana, il potere della parola	
		2	Scienze	La libertà nella ricerca e nella divulgazione delle acquisizioni scientifiche	
	SCIENZE APPLICATE	1	Disegno e storia dell'arte	Educare alla tutela del patrimonio culturale e artistico	
		1	IRC	Don Milani e la scuola di Barbiana, il potere della parola	
		2	Scienze	La libertà nella ricerca e nella divulgazione delle acquisizioni scientifiche	
	8	La famiglia	2+2	Storia e geografia	La famiglia: Struttura "naturale" o etica, sociale ,culturale Costituzione: artt. 29, 30,31 Il Matrimonio, le unioni civili, separazione e divorzio
		LINGUISTICO	1	Inglese	Modern families
			2	Francese	I nuovi modelli di famiglia in Francia

ALLEGATO AL P.T.O.F. A.S. 2022/25 - CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

		1/2	Spagnolo	Io e la mia famiglia
		1	Tedesco	La famiglia in Germania
	CLASSICO	2	Inglese	Modern families
		2	Matematica	Indagini statistiche su fenomeni legati alla famiglia (analisi e lettura di dati a partire da documenti reali)
	SCIENTIFICO	2	Inglese	Modern families
		2	Matematica	Matematica Indagini statistiche su fenomeni legati alla famiglia (analisi e lettura di dati a partire da documenti reali)
	SCIENZE APPLICATE	2	Inglese	Modern families
		2	Matematica	Matematica Indagini statistiche su fenomeni legati alla famiglia (analisi e lettura di dati a partire da documenti reali)

Cittadinanza attiva

N. ore	REFERENTE	ATTIVITA'
9	Docenti di Italiano, Lingue	MODULO DI ORIENTAMENTO FORMATIVO: <i>Perché studio...</i> La presentazione personale, il riconoscimento dei propri punti di forza e di debolezza la conoscenza di sé e le sue rappresentazioni al tempo dei social
1	Coordinatore di classe	Presentazione dell'istituto e dei suoi regolamenti, comprese le norme di sicurezza
2	Docente di scienze motorie	<i>Regole e fair play</i> Utilizzare le regole sportive come strumento di convivenza civile; partecipare alle gare scolastiche, collaborando all'organizzazione dell'attività sportiva anche in compiti di arbitraggio di giuria.
2	Docente di scienze	Sensibilizzazione alla corretta differenziazione dei rifiuti, al loro riutilizzo e riciclo
4	Docente referente	Progetti / Incontri con esperti e associazioni del territorio sull'uso consapevole della rete, l'inclusione, la tutela del territorio (CISCO, Parole ostili, FAI, consultori, centri antiviolenza)

Curricolo base

N. ore			DISCIPLINE	CONTENUTI
8	Libertà e uguaglianza	3+1	Italiano	Libertà e uguaglianza (Costituzione: artt. 2, 3, 13, 21) La libertà d'espressione Le schiavitù di ieri e di oggi o Donne e letteratura
	LINGUISTICO	2	Inglese	Stop online hate, speak positive
		2	Francese	Comment utiliser les médias de manière responsable
	CLASSICO	2	Inglese	Stop online hate, speak positive
		2	Latino Greco Storia e geografia	Le schiavitù di ieri e di oggi o Donne e letteratura
	SCIENTIFICO	2	Inglese	Stop online hate, speak positive
		2	Disegno e Storia dell'Arte	L'arte e la rivendicazione della libertà di espressione (esempi di estremismi e proposta di casi studio)
	SCIENZE APPLICATE	2	Inglese	Stop online hate, speak positive
		1	Informatica	Tutela della libertà d'espressione e diritto alla privacy
		1	Disegno e Storia dell'Arte	L'arte e la rivendicazione della libertà di espressione (esempi di estremismi e proposta di casi studio)
8	Economia e sostenibilità	2+2	Scienze	L'articolo 9 della Costituzione: tutela dell'ambiente e dell'ecosistema Lo sviluppo sostenibile. La tutela della biodiversità
	LINGUISTICO	2	Tedesco	Mobilità sostenibile
		2	Spagnolo	Il turismo sostenibile
		2	Matematica	Problemi di domanda e offerta
	CLASSICO	2	Latino Greco	La città ideale: interventi a tutela del territorio e della salute

ALLEGATO AL P.T.O.F. A.S. 2022/25 - CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

			Storia e geografia	
		2	Matematica	Problemi di domanda e offerta
	SCIENTIFICO	1	Latino Storia e geografia	La città ideale: interventi a tutela del territorio e della salute
		3	Matematica	L'inflazione (lettura grafici finanziari)
	SCIENZE APPLICATE	1	Storia e geografia	La città ideale: interventi a tutela del territorio e della salute
		3	Matematica	L'inflazione (lettura grafici finanziari)

Cittadinanza attiva

N. ore	REFERENTE	ATTIVITA'
8	Docenti di Italiano, Lingue	MODULO DI ORIENTAMENTO FORMATIVO: <i>Perché studio...</i> La presentazione personale e il riconoscimento dei propri cambiamenti La conoscenza di sé e la motivazione allo studio
2	Referente Cyberbullismo	Incontri con esperti
2	Docente di scienze motorie	<i>Alimentazione e sane abitudini</i> Alimentazione, benessere, comportamento corretto e responsabile nelle varie situazioni di vita, problematiche affettive e psicologiche tipiche della preadolescenza, manifestazioni psicosomatiche.
4	Referente Salute	Educazione all'affettività e alla sessualità (Progetto in collaborazione con consultorio ASL)
1	Docente referente	Progetti / Incontri con esperti e associazioni del territorio sull'uso consapevole della rete, l'inclusione, la tutela del territorio (CISCO, Parole ostili, FAI, consultori, centri antiviolenza)

Curricolo base

N. ore			DISCIPLINE	CONTENUTI	
12	Le attività economiche e il territorio	5+1	Discipline giuridiche ed economiche	La Costituzione e l'impresa I tipi di imprenditore Le società	
	LINGUISTICO	3	Matematica	Analisi statistiche relative alle attività economiche del territorio (analisi e lettura dei dati a partire da documenti reali)	
		3	Scienze	Quanto sono "green" le aziende del nostro territorio	
	CLASSICO	3	Matematica	Analisi statistiche relative alle attività economiche del territorio (analisi e lettura dei dati a partire da documenti reali)	
		3	Scienze	Quanto sono "green" le aziende del nostro territorio	
	SCIENTIFICO	3	Matematica	Analisi statistiche relative alle attività economiche del territorio (analisi e lettura dei dati a partire da documenti reali)	
		3	Scienze	Quanto sono "green" le aziende del nostro territorio	
	SCIENZE APPLICATE	3	Matematica	Analisi statistiche relative alle attività economiche del territorio (analisi e lettura dei dati a partire da documenti reali)	
		3	Scienze	Quanto sono "green" le aziende del nostro territorio	
	18	Il lavoro	5+2	Discipline giuridiche ed economiche	Il lavoro nella Costituzione : artt 1,2,3,4 ,35,36,37,38,39,40 Lavoro autonomo e subordinato il contratto di lavoro Il diritto di sciopero ,diritti sindacali. Previdenza e assistenza sociale: Inps e Inail
		LINGUISTICO	3	Inglese	La ricerca del lavoro (Cover letter, CV and job interview)
			3	Francese	La ricerca del lavoro (CV, lettre de motivation, entretien

ALLEGATO AL P.T.O.F. A.S. 2022/25 - CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

			d'embauche)
	2	Spagnolo	La ricerca del lavoro (annuncio di lavoro, curriculum vitae, lettera di presentazione, colloqui di lavoro)
	2	Tedesco	La ricerca del lavoro (Lebenslauf - Bewerbung)
	3	Storia / Filosofia	Disoccupazione, sfruttamento e precarietà (visione del film "Sorry we missed you", analisi e discussione in classe)
CLASSICO	3	Inglese	La ricerca del lavoro (cover letter, CV and job interview)
	3	Storia / Filosofia	Disoccupazione, sfruttamento e precarietà (visione del film "Sorry we missed you", analisi e discussione in classe)
	2	Storia dell'Arte	Il lavoro nell'arte, l'arte come lavoro
	3	Italiano Latino Greco	La redazione di una relazione PCTO
SCIENTIFICO	3	Inglese	La ricerca del lavoro (cover letter, CV and job interview)
	3	Storia / Filosofia	Disoccupazione, sfruttamento e precarietà (visione del film "Sorry we missed you", analisi e discussione in classe)
	2	Disegno e Storia dell'Arte	Il lavoro nell'arte, l'arte come lavoro
	3	Italiano Latino	La redazione di una relazione PCTO
SCIENZE APPLICATE	3	Inglese	La ricerca del lavoro (cover letter, CV and job interview)
	3	Storia / Filosofia	Disoccupazione, sfruttamento e precarietà (visione del film "Sorry we missed you", analisi e discussione in classe)
	2	Disegno e Storia dell'Arte	Il lavoro nell'arte, l'arte come lavoro
	3	Italiano	La redazione di una relazione PCTO

Cittadinanza attiva

ALLEGATO AL P.T.O.F. A.S. 2022/25 - CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

N. ore	REFERENTE	ATTIVITA'
1	Coordinatore di classe	Aggiornamento sui regolamenti dell'istituto e le norme di sicurezza
2	Docenti referenti	Incontri con esperti (educazione all'affettività e alla sessualità, sicurezza in rete)

4° anno

Curricolo base

N. ore			DISCIPLINE	CONTENUTI
12	<i>I poteri dello stato e del cittadino</i>	4+2	Discipline giuridiche ed economiche	Organi e funzioni degli organi Costituzionali: parlamento, governo, magistratura Le leggi elettorali e il voto oggi
	LINGUISTICO	2/3	Inglese	Are there too many rules?
		2	Tedesco	La costituzione tedesca
		2/3	Italiano	La discussione degli autori antichi e moderni sulle forme di governo
	CLASSICO	2	Inglese	Are there too many rules?
		4	Italiano Latino Greco	La discussione degli autori antichi e moderni sulle forme di governo
	SCIENTIFICO	2	Inglese	Are there too many rules?
		4	Italiano Latino	La discussione degli autori antichi e moderni sulle forme di governo
	SCIENZE APPLICATE	3	Inglese	Are there too many rules?

ALLEGATO AL P.T.O.F. A.S. 2022/25 - CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

		3	Italiano	La discussione degli autori antichi e moderni sulle forme di governo
13	Il sistema giudiziario	5+2	Discipline giuridiche ed economiche	Il concetto di reato e pena I diritti costituzionali in materia penale: il diritto di difesa e presunzione di non colpevolezza: artt.24 e 27 Cost. La questione carceraria La pena di morte e gli errori giudiziari
	LINGUISTICO	3	Francese	La détention des migrants
		3	Storia / Filosofia	La giustizia imperfetta
	CLASSICO	2	Storia dell'Arte	Lecito e illecito nel mondo dell'arte
		4	Storia / Filosofia	La giustizia imperfetta
	SCIENTIFICO	2	Disegno e Storia dell'Arte	Lecito e illecito nel mondo dell'arte
		4	Storia / Filosofia	La giustizia imperfetta
	SCIENZE APPLICATE	2	Disegno e Storia dell'Arte	Lecito e illecito nel mondo dell'arte
		4	Storia / Filosofia	La giustizia imperfetta

Cittadinanza attiva

N. ore	REFERENTE	ATTIVITA'
2	Docente di scienze motorie	Primo soccorso, corretti stili di vita per la prevenzione in ambito sportivo e sociale
6	Docente referente	Incontri con esperti (orientamento, procuratori, giudici, associazioni anti-mafia, consultori, centri anti violenza,...)

Curricolo base

N · o r e			DISCIPLINE	CONTENUTI
6	La questione femminile	2+1	Discipline giuridiche ed economiche	Costituzione: artt.3,37 e 51 Il suffragio universale Evoluzione dei diritti della donna lavoratrice Pari opportunità e quote rosa
	LINGUISTICO	2	Francese	IVG, un droit en crise
		1	Spagnolo	Sorellanza versus fratellanza
		1	Tedesco	Donne e società
	CLASSICO	2	Latino Greco	Il ruolo della donna e la cultura al femminile
		1	Storia dell'arte	La donna nell'arte: da oggetto a soggetto
	SCIENTIFICO	2	Matematica	Analisi dei dati storici della rappresentanza femminile nelle discipline STEM, per promuovere l'accesso delle donne ai settori STEM
		1	Disegno e storia dell'arte	La donna nell'arte: da oggetto a soggetto
	SCIENZE APPLICATE	2	Matematica	Analisi dei dati storici della rappresentanza femminile nelle discipline STEM, per promuovere l'accesso delle donne ai settori STEM
		1	Disegno e storia dell'arte	La donna nell'arte: da oggetto a soggetto
8	Lavoro, progresso e inclusione	2	Discipline giuridiche ed economiche	Il lavoro nella Costituzione La legge 104 nella scuola e nel lavoro Evoluzione tecnologica e sfide per il lavoro: robotica e Intelligenza artificiale
	TUTTI GLI INDIRIZZI	2	Inglese	Is artificial intelligence a blessing?

ALLEGATO AL P.T.O.F. A.S. 2022/25 - CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

		2	Scienze motorie	Utilizzo dell'intelligenza artificiale in ambito sportivo
		2	Scienze	Dalle biotecnologie alle città intelligenti
6	La tutela ambientale e del patrimonio artistico	2	Discipline giuridiche ed economiche	Costituzione: artt. 9 e 41 Cambiamenti climatici e sostenibilità Agenda 2030 Il PNRR
	TUTTI GLI INDIRIZZI	3	Storia/Filosofia	Visione documentari: Antropocene, La vita delle piante
		1	Storia dell'arte/Disegno e storia dell'arte	Tutela del patrimonio artistico e paesaggistico
6	La guerra	2+1	Discipline giuridiche ed economiche	Costituzione: artt. 10 e 11 Le organizzazioni internazionali: UE, ONU, NATO
	TUTTI GLI INDIRIZZI	3	Storia / Filosofia	Lo scenario bellico attuale, incontri con ISPI

Cittadinanza attiva

N. ore	REFERENTE	ATTIVITA'
2	Docenti referenti	Educazione stradale: incontri con esperti
2	Docenti referenti	Educazione alla salute: sensibilizzazione alla donazione del sangue e degli organi; educazione all'affettività e alla sessualità
3	Docenti referenti	Incontri con esperti e/o di orientamento

4. Valutazione

Viste le connotazioni interdisciplinari e gli obiettivi specifici della disciplina, che privilegiano un approccio didattico basato sullo sviluppo di competenze trasversali, si intende privilegiare la valutazione di tipo formativo per valorizzare il progresso negli atteggiamenti osservati da tutti i docenti coinvolti nelle attività di Educazione civica.

Le prove di verifica, nelle diverse tipologie ritenute opportune dai docenti o referenti di progetto coinvolti, hanno valenza formativa: i docenti sulla base dei risultati riscontrati (eventualmente riportandone i voti nel registro elettronico con la dichiarazione che non fa media) danno le opportune indicazioni di miglioramento, valorizzando le attività svolte dagli studenti più impegnati e motivati.

ALLEGATO AL P.T.O.F. A.S. 2022/25 - CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

Oltre alle verifiche formative indicate, sia per il trimestre che per il pentamestre si richiede la somministrazione di almeno una verifica sommativa di tipo interdisciplinare, definendone la tipologia e le discipline coinvolte in sede di programmazione iniziale.

Ogni docente o referente di progetto utilizzerà uno strumento complessivo di osservazione delle competenze di cittadinanza, l'insieme delle rilevazioni contribuirà alla formulazione di una valutazione finale degli apprendimenti.

La valutazione sommativa sarà espressa con un voto unico, tenendo conto delle valutazioni formative effettuate, della verifica interdisciplinare, delle esperienze di PCTO e delle osservazioni pervenute da tutti i docenti coinvolti. Il Consiglio di classe in sede di scrutinio procede all'attribuzione di un voto su proposta del referente di classe applicando una specifica griglia di valutazione.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA

COMPETENZE	DESCRITTORI	LIVELLI	VOTI
1 Competenza in materia di cittadinanza	L'alunno è consapevole dei propri limiti, ha necessità di acquisire maggiore autonomia e senso di responsabilità nel contesto relazionale. Non conosce l'organizzazione e i valori che caratterizzano le istituzioni nazionali e internazionali, assumendo raramente i principi di partecipazione e responsabilità. Non comprende a pieno i concetti di legalità e sviluppo sostenibile.	Non raggiunto	4-5
	L'alunno rispetta generalmente limiti e regole del contesto relazionale, riconoscendo la necessità di assolvere ai propri doveri nel rispetto dei diritti altrui. Conosce gli aspetti essenziali dell'organizzazione e dei valori che caratterizzano le istituzioni nazionali e internazionali, assumendo in modo discontinuo i principi di partecipazione e responsabilità. Comprende i concetti di legalità e sviluppo sostenibile ma non si impegna nel perseguirli.	Base	6
	L'alunno interagisce in modo responsabile nel contesto relazionale, esercitando i propri diritti, riconoscendo diritti e bisogni altrui e rispettando limiti e regole. Conosce l'organizzazione e i valori che caratterizzano le istituzioni nazionali e internazionali, assumendo i principi di partecipazione e responsabilità. Riconosce la necessità di perseguire il rispetto della legalità e lo sviluppo sostenibile.	Intermedio	7-8
	L'alunno interagisce in modo attivo e consapevole nel contesto relazionale, rivendicando in modo responsabile i propri diritti, attendendo scrupolosamente ai propri doveri e rispettando puntualmente spazi e tempi altrui. Conosce bene l'organizzazione e i valori che caratterizzano le istituzioni nazionali e internazionali, assumendo consapevolmente i principi di partecipazione e responsabilità. Persegue il rispetto della legalità e lo sviluppo sostenibile.	Avanzato	9-10
2 Competenza digitale	L'alunno accede ai mezzi di comunicazione digitali senza interpretarli criticamente e senza prestare attenzione nell'interazione alla protezione dei dati e al rispetto della privacy, propria e altrui. Se non è costantemente guidato, non ricava informazioni minime da fonti di uso comune, e non comprende la differenza tra fatti e opinioni.	Non raggiunto	4-5
	L'alunno accede ai mezzi di comunicazione digitali interpretandoli in modo essenziale e prestando poca attenzione nell'interazione alla protezione dei dati e al rispetto della privacy, propria e altrui. Generalmente e/o opportunamente guidato/stimolato, l'alunno comprende le differenze tra fatti e opinioni, e analizza le informazioni ricavate dagli strumenti comunicativi più comuni; a volte è in grado di valutarne l'attendibilità.	Base	6
	L'alunno accede ai mezzi di comunicazione digitali interpretandoli in modo adeguato e prestando attenzione nell'interazione alla protezione dei dati e al rispetto della privacy, propria e altrui. Comprende in modo corretto la differenza tra fatti e opinioni, e analizza spontaneamente le informazioni ricavate attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità.	Intermedio	7-8
	L'alunno accede ai mezzi di comunicazione digitali interpretandoli criticamente e prestando sempre attenzione nell'interazione alla protezione dei dati e al rispetto della privacy, propria e altrui. Comprende in modo preciso e riflessivo la differenza tra fatti, opinioni, e le informazioni ricavate attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone consapevolmente e in modo critico l'attendibilità e l'utilità.	Avanzato	9-10
3 Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	L'alunno comprende in modo superficiale e inadeguato problemi esistenziali, morali, sociali, economici e scientifici e non riesce a formulare opinioni coerenti. Assume comportamenti che spesso ignorano i principi di sicurezza e benessere fisico, psicologico, morale e sociale. Risulta raramente collaborativo, è poco disponibile al dialogo e non rispetta i diversi punti di vista e ruoli altrui. Sostiene posizioni con scarsa autonomia e coerenza.	Non raggiunto	4-5
	L'alunno comprende in modo essenziale problemi esistenziali, morali, sociali, economici e scientifici e formula opinioni non sempre coerenti. Assume comportamenti che a volte ignorano i principi di sicurezza e benessere fisico, psicologico, morale e sociale. Mostra capacità di collaborazione nel gruppo anche se non sempre è disponibile al confronto e al rispetto del ruolo altrui. Sostiene con sufficiente coerenza una posizione.	Base	6
	L'alunno comprende adeguatamente problemi esistenziali, morali, sociali, economici e scientifici e formula opinioni e risposte coerenti. Assume generalmente comportamenti che promuovono la sicurezza e il benessere fisico, psicologico, morale e sociale. Interagisce in modo collaborativo; cerca di gestire positivamente la conflittualità e rispetta i diversi ruoli. Produce argomentazioni corrette e coerenti.	Intermedio	7-8
	L'alunno coglie la complessità dei problemi esistenziali, morali, sociali, economici e scientifici e formula opinioni e risposte coerenti e personali. Assume sempre comportamenti che promuovono la sicurezza e il benessere fisico, psicologico, morale e sociale. Interagisce in modo collaborativo e costruttivo nel gruppo. E' sempre disponibile al confronto e rispetta con consapevolezza i diversi punti di vista e il ruolo altrui. Elabora argomentazioni coerenti e logicamente articolate.	Avanzato	9-10
Il voto finale è il risultato della media dei voti relativi alle singole competenze. Il punteggio complessivo non intero sarà arrotondato all'unità inferiore se la cifra a destra della virgola è 1, 2, 3 e 4 e all'unità superiore se la cifra a destra della virgola è 5, 6, 7, 8 e 9			

SCHEMA DI OSSERVAZIONE DOCENTE

COMPETENZE	INDICATORI	ELEMENTI OSSERVABILI	LIVELLI / APPUNTI
1 Competenza in materia di cittadinanza	Contribuire alla realizzazione delle attività collettive	Partecipazione alle attività aggiuntive della Istituzione (Giornale scolastico, orientamento in ingresso, ecc...)	
		Partecipazione alle attività obbligatorie della Istituzione (assemblee di istituto, scambi di classe, CLIL, PCTO, ecc.)	
	Riconoscere diritti e doveri propri e altrui	Rispetto dei principi di uguaglianza, giustizia, democrazia	
		Rispetto degli spazi e dei tempi altrui	
		Conoscenza e contestualizzazione dei contenuti appresi in relazione a legalità e cittadinanza	
		Consapevolezza dei limiti dei propri diritti nel rispetto di quelli altrui	
		Difesa consapevole dei propri diritti	
		Rispetto della diversità	
		Capacità di interagire con i soggetti protagonisti del contesto relazionale	
	Riconoscere e rispettare i limiti, le regole, le responsabilità	Osservazione del silenzio quando l'attività lo richiede	
		Rispetto del regolamento di Istituto: ritardi, assenze, riconsegna di avvisi e autorizzazioni, rispetto dei materiali	
		Comprensione delle regole della società organizzata e delle sue istituzioni (assemblee di classe/istituto, attività con enti esterni, ecc.)	
		Riconoscimento e assunzione di ruoli e responsabilità nelle istituzioni	
2 Competenza digitale	Scegliere ed utilizzare varie fonti e modalità di comunicazione e informazione	Riconoscere software e dispositivi, interagendo efficacemente con essi	
		Individuazione e comparazione di una pluralità di fonti per attività di informazione e ricerca	
	Interpretare criticamente e valutare l'attendibilità delle informazioni	Distinzione tra fatti e opinioni	
		Rielaborazione critica delle informazioni acquisite	
		Consapevolezza del rischio di incorrere in false informazioni, soprattutto in rete	
		Selezione delle fonti sulla base di autorevolezza e attendibilità	
	Saper utilizzare le tecnologie digitali come ausilio per la cittadinanza attiva e l'inclusione sociale	Saper utilizzare le tecnologie digitali per la collaborazione con gli altri	
		Saper utilizzare le tecnologie digitali per raggiungere i propri obiettivi	
		Gestire e proteggere informazioni, contenuti, dati e identità digitali	
3 Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	Interagire in gruppo	Riconoscimento del proprio e dell'altrui ruolo nel gruppo	
		Flessibilità nelle dinamiche del gruppo	
		Gestione delle conflittualità	
		Integrazione coerente del proprio operato con quello degli altri	
		Capacità di apprezzare le diversità e di superare i pregiudizi	
	Comprendere e valorizzare le proprie e le altrui idee e capacità	Capacità di ascolto delle argomentazioni altrui	
		Comprensione della validità di opinioni, idee, posizioni, anche di ordine culturale e religioso, anche se non condivisi	
		Capacità di motivare le proprie opinioni e le proprie scelte	
	Riconoscimento della validità del lavoro altrui		

ALLEGATO AL P.T.O.F. A.S. 2022/25 - CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

	Elaborare argomentazioni coerenti	Individuazione di più argomenti a sostegno di una posizione	
		Organizzazione logica delle argomentazioni	
		Strutturazione di un testo argomentativo	
		Strutturazione di un intervento all'interno di una discussione o dibattito	
		Interazione all'interno di una discussione o dibattito	